

МОДЕЛ

ЗА АДАПТАЦИЯ НА ДЕЦАТА ПРИ

ПЪРВОНАЧАЛНО ПОСТЪПВАНЕ В

ДЕТСКА ГРАДИНА „ВЪЛШЕБСТВО“

КАРНОБАТ

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящият документ за адаптирането на детето при първоначалното му постъпване в детска градина „Вълшебство“ е предназначен за родителите, медицинските и педагогически специалисти, които работят с деца в яслена и първа група в детската градина.

Цел на модела: Посредством активно взаимодействие между детската градина и родителите да се постигне бърза и безболезнена адаптация на новопостъпващите деца чрез уеднаквяване на подходите и обогатяване знанията на възрастните за особеностите в развитието на детето в ранна възраст.

Думата „адаптиране“ означава „приспособяване на организма или на сетивните органи към околната среда, към окръжаващите условия. Приспособяване на някого към някаква среда, някакви условия“.

Тръгването на детска градина е едно изключително събитие за малкото дете, защото е свързано с попадане в нова среда-материална, социална, обществена. Раздялата с майката се преживява болезнено почти от всички деца. Те страдат и от това, че попадат в нова обстановка, сред непознати хора. Адаптацията към детската градина е труден процес не само за децата, но и за възрастните около тях. Животът на семейството се променя, променят се навиците на всички членове от семейството, повишава се безпокойствието и опасенията за благополучието на детето им.

Адаптирането е строго индивидуален процес за всяко дете и за родителите му. Ето защо е важно през този период да се следва темпото на детето. За някои деца този период може да бъде 1 седмица, за други-1 месец, а за трети по-дълъг. За определяне на адаптацията като лека, средна или тежка могат да послужат следните критерии:

- *Емоционално състояние на детето;
- *Отношението към възрастните;
- *Отношението към връстниците;
- *Състояние на съня и апетита;
- *честота и продължителност на острите заболявания;
- *Сроковете, за които детето се нормализира.

Симптомите на адаптираното дете са:

- *Детето се разделя самостоятелно и в добро настроение с родителя/възрастните/.

*По време на престоя в детската градина детето е спокойно. Може често да задава въпроси „кога и дали“ ще го вземат, но това са въпроси, с които то очаква да бъде потвърдена неговата сигурност.

*По време на занимания и игри разказва спокойно за своите родители.

*При тръгване от детската градина разказва с удоволствие какво се е случило там.

Адаптацията е приключила, след като детето е приело служителите, децата и средата. Възможно е при сутрешния прием да протестира, но при влизане в групата се чувства спокойно.

За безболезнената адаптация изключително важна е предварителната подготовка на детето в семейството. В семейството се поставя фундамента на нервно-психическото, физическото, емоционално здраве на детето, както и началните умения и навици за самообслужване, за поведение и общуване. Родителите в най-голяма степен може да допринесат за бързата адаптация чрез подготовката на детето за промяна на стереотипа, доверието в персонала на детската градина и активното подпомагане на детето в първите му стъпки в новата среда и ползотворно взаимодействие с екипа на групата.

Детската градина от своя страна е място за възпитание, обучение и социализиране на децата. Цялостната дейност и всички практики в детската градина са законово регламентирани, научно обосновани, професионално практикувани и институционално контролирани. Детската градина е инициативен фактор във взаимодействието с родителите. Сътрудничеството и взаимодействието с родителите се осъществява с разнообразни средства, като родителски срещи, индивидуални консултации, обучения, както и разговори всеки път, когато конкретната ситуация или поведение на детето го прави необходимо. Ролята на детската градина е не само да отглежда, възпитава, обучава и социализира децата, но и да даде модели, които родителите да усвояват и прилагат с оглед постигане целите на предучилищното образование, подготовката на децата за училище за обществения живот.

Постъпването в яслена група може да започне от 10-месечна възраст до навършване на 3 годишна възраст на детето. В детските ясли се осъществяват грижи за ранно детско развитие в няколко области: здраве и двигателно развитие, познавателно развитие, личностно-емоционално и социално развитие, езиково и комуникативно развитие.

В ДГ“Вълшебство“ цялостният процес на адаптация се съпътства от редица специализирани дейности на екипа, индивидуален подход към всяко дете и активни грижи за нопостъпилите деца, които благоприятстват неговото протичане. Екипът на детската градина споделя убеждението, че всяко дете е уникално и се нуждае от известно време, за да се приспособи към новия режим и среда.

II. ПОДПОМАГАНЕ НА РОДИТЕЛИТЕ В ПОДГОТОВКА НА ДЕТЕТО ЗА ПОСТЪПВАНЕ В ДЕТСКАТА ГРАДИНА

1. Публикуване в страницата „В помощ на родителя“ на официалния сайт на детската градина на материали с консултативен характер по темата за адаптацията на децата в детската градина.
2. Предоставяне на родителите, подали заявление за прием в ДГ на книжка „Аз, мама, тати и детската градина“ със съвети към родителите, подпомагащи предварителната подготовка на децата за детска градина, както и периода на адаптация след постъпване.
3. Предварителна анкета с родителите за по-добро опознаване на детето.
4. „ДГ и родители-заедно за благополучието на децата „ - организиране на предварителни срещи с родителите, които деца предстои да постъпят в детската градина, на които могат да се запознаят с директора, персонала в групите, медицинското лице, да поставят въпросите си и да споделят особеностите на всяко дете, неговите навици и умения.
5. „При нас е весело“ - организиране ден на отворените врати, в който за децата се организират игри и занимания и забавления на открито, в които ще бъдат поканени да се включат и родителите с децата, на които им предстои постъпване в детската градина.
6. Посещения в ДГ в следобедния режим между 13.30ч. и 15.30ч. за запознаване с режима, помещенията и персонала в групата.

III. ПЪРВИ СЪПКИ В ДЕТСКАТА ГРАДИНА

1. Търсене на възможност за поетапен прием в детската градина.
2. Осъществяване на ежедневен контакт с медицинските сестри/учителите в групата, относно това как се справя детето с новата обстановка. Важно е да се изгради взаимно доверие между персонала и родителя.

3. Първоначалният престой на детето е по-кратък в периода на адаптация. Постепенно времето на престой се увеличава. Решението за оставане за следобеден сън се взема съвместно с родителя, когато детето е готово за това.
4. При болезнена и трудна адаптация персонала съдейства за консултация с психолог при заявено желание от родителя. При необходимост се допуска родител в групата за отделни моменти от режима /прием, закуска, обяд, приспиване на детето/ след предварителна уговорка и уведомяване на директора.
5. Ако детето е болезнено привързано към предмет или играчка може да се допусне да идва с него в ДГ в периода на адаптация.

IV. ПЕРСОНАЛА НА ДГ“ВЪЛШЕБСТВО“

Посреща и приема детето с положително настроение, вежливо, учтиво, създава усещане за сигурност и спокойствие.

Запознава се с детето, запознава децата помежду им.

Запознава детето с обстановката и обяснява предназначението на отделните помещения, материали, пособия.

Подпомага детето при хранене и самообслужване, стимулира и насърчава детската самостоятелност.

Подготвя предварително средата в групата за игра и занимания по избор на децата.

Провежда организация на учебния ден, като се съобразява с желанията и потребностите на децата и осигурява разнообразие на дейности-образователни, възпитателни, игри и други основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.

Използва цялата налична материално-техническа база- техника, играчки, познавателни книжки и дидактични пособия за осигуряване на интересно, забавно и развиващо пребиваване на детето в ДГ.

Подкрепя и подпомага всяко дете, когато изпитва затруднения или несигурност.

Подбира и прилага индивидуални методи и похвати за улесняване адаптацията на детето, съобразно особеностите на детето и спецификата на приспособяването му.

Поддържа спокойна и приятна атмосфера в групата, без напрежение.

Отделя време за индивидуален контакт с всяко дете. Изслушва, поощрява, подкрепя и стимулира детето в цялостната му дейност и поведение.

Определя лично пространство за всяко дете-място на масата, легло, гардеробче.

Следи и предотвратява агресивно поведение: хапане, удряне, блъскане, щипане и други форми на агресия между децата.

Не допуска грубост, безразличие и безучастие при проблеми на децата. Не оставя децата без надзор.

Дава своевременна и ежедневна информация и консултиране на родителите, относно постиженията и поведението на детето.

Провежда системни образователни мероприятия с родителите.

Персоналът възприема детето като най-висша ценност, но няма роля на майка или баба. Те са служебни лица, изпълняващи трудови задължения по длъжностна характеристика, спазват професионална етика и отговорности, произтичащи от длъжностите.

Забележка: *Предвидените мерки се осъществяват съобразно ограниченията на въведената епидемична обстановка.*